



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA  
KÖZNEVELÉSÉRT FELELŐS HELYETTES ÁLLAMTITKÁR

Iktatószám: VIII/3167-2/2020/KOZNEVTART

Hív. szám: –

Melléklet: –

Tárgy: *Egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezése a Tamási Aranyalma Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola számára*

**Schmidt Balázs Elnök Úr  
részére**

Tamási Aranyalma Waldorf Egyesület  
Tamási Aranyalma Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tamási  
Damjanich utca 6.  
7090

waldorftamasi@gmail.com

## Határozat

A Tamási Aranyalma Waldorf Egyesület (a továbbiakban: Kérelmező) által 2020. április 30-án VIII/3167/2020/KOZNEVTART iktatószámon benyújtott egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezésére irányuló kérelmének

### helyt adok.

Az egyedi megoldás alkalmazását engedélyezem

- a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire úgy, hogy
  - o az iskola sajátos, Magyar Waldorf Szövetség Egyesület gondozásában készült Waldorf kerettantervet (a továbbiakban: Waldorf-tanterv) alkalmaz helyi tantervként;
  - o az általános iskolai nevelés nem tagozódik alsó és felső tagozatra, hanem egységes a nyolc évfolyamon keresztül;
  - o az osztálytanító egységesen, az 1–8. évfolyamon keresztül kíséri az osztályt;
  - o a Waldorf művészeti nevelés program minden tanulóra kötelező, komplex képzésként, a közismereti tárgyakkal egységes tantervet alkotva része a pedagógiai programnak, integráns része a nevelésnek-oktatásnak;

- a Waldorf művészeti nevelés program tanterve a Waldorf-tanterv alapján áll össze, nem követi a miniszter által kiadott és közzétett Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja előírásait;
- a Waldorf művészeti nevelés órákról, foglalkozásokról nem vezetnek csoportos foglalkozási naplót, ezek dokumentálása egységesen az osztálynaplóban történik;
- a Waldorf művészeti nevelés programban részt vevő tanulók tanulmányi eredményeit a tanuló általános iskolai bizonyítványában tüntetik fel, a dokumentációs feladatokat az általános iskola kötelező dokumentumaiban (pl. törzslap, haladási napló) végzik, nem vezetnek eszköz- és hangszerkölcsonzési kötelezvényt, eszköz- és hangszernyilvántartó lapot és nem készül külön tantárgyfelosztás a művészeti iskolai feladatellátásra;
- az iskola a művészeti alapvizsgát és a záróvizsgát nem a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban szervezi meg, a háromtagú vizsgabizottság állítása az intézményben nem követelmény;
- a Nemzeti alaptantervben szereplő tantárgyakon kívül az iskola a következő speciális Waldorf-tantárgyakkal dolgozik: euritmia, mozgás és testnevelés (ezen belül Bothmer-gimnasztika), kertművelés, szabad vallás;
- az iskolában a tanév során rendszeresen érdemjegy helyett szöveges értékeléssel értékeli a tanuló teljesítményét, minden évfolyamon;
- az iskola minden tanulóra egyénre szabott, kézzel vagy géppel kiállított részletes szöveges értékelést (úgynevezett Waldorf-bizonyítványt) készít, amely a bizonyítvány-nyomtatvány hivatalos kiegészítő mellékletét képezi;
- az egyéni törzslapon a tanuló által tanult tantárgyakat, ezek év végi szöveges minősítését az év végi szöveges értékelés törzslaphoz való csatolásával dokumentálják, az osztálynapló értékelő naplórészében a tantárgyak értékelése havi bontásban, valamint a félévi és év végi szöveges értékelés és az osztályzatok nem jelennek meg;
- osztályzat helyett szöveges értékelést alkalmaznak a második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén;
- a vezetési modellre úgy, hogy az intézményvezető az iskola felelős vezetője, emellett az iskola szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint a tanári kollégium testületi igazgatásával működő intézményvezetés (önigazgatás) valósul meg, amelyben a tanári kollégium dönt az intézményvezetői jogkör megosztásáról, az intézményvezető megválasztásáról és visszahívásáról, felette a munkáltatói jogok gyakorlásáról;
- a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre úgy, hogy
  - az iskola helyi tanterve szerint, epochális oktatási rendszer alkalmazásával szervezi meg a tanítási órákat jellemzően 90-120 percben;
  - az iskolában a teljes általános iskolai szakaszban indulhatnak és szervezhetők összevont osztályok;
- a pedagógus végzettsége és szakképzettsége tekintetében úgy, hogy
  - az iskolában osztálytanítóként pedagógus munkakörben az foglalkoztatható, aki speciális Waldorf osztálytanítói képesítéssel rendelkezik, a Waldorf-tantervben meghatározottaknak megfelelően;
  - az iskolában az egyedi Waldorf-tantárgyakat (euritmia, mozgás és testnevelés, Bothmer-gimnasztika, kertművelés, szabad vallás) az taníthatja, aki a speciális Waldorf képesítéssel rendelkezik, a Waldorf-tantervben meghatározottaknak megfelelően;
  - a Waldorf-művészetoktatás tantárgyait – speciális végzettségüknek megfelelően – az osztálytanítók, szaktanárok és művésztanárok taníthatják a Waldorf-tantervben rögzített szabályok szerint;
- a működéshez szükséges feltételek tekintetében úgy, hogy a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletében kapott felhatalmazás alapján a nevelési program az eszköz- és felszerelési jegyzéktől eltérően határozza meg a nevelőmunka eszköz és felszerelési feltételeit a következők szerint (az alább felsorolt követelmények a tizenhárom évfolyammal működő Waldorf-iskolákra

vonatkoznak, az általános iskolaként működő Waldorf-iskolákra a felsorolásban foglaltakat a megfelelő eltéréssel kell alkalmazni):

- kötelezően biztosítandó helyiségek az iskolában:
  - tanterem – osztályonként egy (olyan méretű kell, hogy legyen, amelyben minden egyidejűleg jelenlévő tanuló, munkát végző felnőtt igénye egyidejűleg teljesíthető; a helyiség megfelelő, ha – rendeltetésétől függően – alapterülete lehetővé teszi az iskolai osztály, osztálybontás esetén a csoport valamennyi tagjának egyidejű befogadását a tényleges tanulói létszám alapján);
  - szaktanterem (olyan méretű kell, hogy legyen, amelyben minden egyidejűleg jelenlévő tanuló, munkát végző felnőtt igénye egyidejűleg teljesíthető; megfelelő, ha – rendeltetésétől függően – alapterülete lehetővé teszi az iskolai osztály, osztálybontás esetén a csoport valamennyi tagjának egyidejű befogadását a tényleges tanulói létszám alapján) – mennyisége a szaktantermet igénylő tárgy belépésének évfolyamától a helyi tantervben foglaltaknak megfelelően;
  - tornaterem (iskolánként egy, kiváltható szerződés alapján igénybe vett sportlétesítménnyel);
  - tornaszoba (iskolánként egy, ha az iskolának nincs tornaterme);
  - sportudvar (iskolánként egy, helyettesíthető a célra alkalmas szabad területtel, szabadtéri létesítménnyel, kiváltható szerződés alapján igénybe vett sportlétesítménnyel);
  - iskolatitkári iroda (iskolánként egy, a három és az ennél kevesebb évfolyammal működő iskolában a nevelőtestületi szobával közösen is kialakítható, ha a helyiség alapterülete ezt lehetővé teszi);
  - nevelőtestületi szoba (iskolánként egy);
  - intézményvezetői iroda (iskolánként egy, az iskolatitkári irodával összevontan is kialakítható);
  - könyvtár (iskolánként egy, kiváltható nyilvános könyvtárral kötött megállapodással);
  - könyvtárszoba (iskolánként egy, ha az iskolában nincs könyvtár vagy a székhelyen, telephelyen nem működik könyvtár; tanteremben is kialakítható);
  - orvosi szoba (iskolánként egy);
  - sportszertár (iskolánként egy);
  - aula/előtér/közösségi tér (iskolánként egy, attól az évfolyamtól kezdve, melyben a tanulók létszáma eléri a 120 főt, kiváltható szerződés alapján igénybe vett helyiséggel);
  - ebédlő (iskolánként egy, kivéve, ha az étkeztetést iskolán kívül oldják meg);
  - főzőkonyha (iskolánként egy, ha helyben főznek);
  - melegítőkonyha (iskolánként – székhelyen és telephelyen – egy, ha helyben étkeznek);
  - tálaló-mosogató ezen belül felnőtt étkező (iskolánként – székhelyen és telephelyen – egy, ha helyben étkeznek);
  - öltöző (iskolánként és nemenként egy);
  - hideg-meleg vizes zuhanyzó (iskolánként – székhelyen és telephelyen – és nemenként egy);
  - személyzeti WC (iskolánként – székhelyen és telephelyen – nemenként egy);
  - tanulói WC (iskolánként – székhelyen és telephelyen – szintenként, nemenként egy, a tanulói létszám figyelembevételével);
  - élelmiszerhulladék tároló (iskolánként egy, ha helyben étkeznek);
  - éléskamra (iskolánként egy, ha helyben főznek);
  - szárazáru raktár (iskolánként egy, ha helyben főznek);
  - földesáru raktár (iskolánként egy, ha helyben főznek);
  - egyéb raktár (iskolánként egy);
  - szertár (iskolánként egy);
- kötelezően biztosítandó felszerelések az iskolában:
  - Tanterem
    - tanulói asztalok, székek a tanulók létszámának figyelembevételével az életkornak

megfelelő méretben; mozgáskorlátozottak, közép súlyos értelmi fogyatékosok és gyengénlátók esetén állítható magasságú, dönthető lapú, peremes, egyszemélyes asztalok; gyengénlátóknál – szükség szerint – egyéni megvilágítási lehetőséggel; mozgáskorlátozottak székei állítható magasságú ülökével, lábtartóval);

- nevelői asztal, székek (tantermenként egy);
- eszköztárolók (tantermenként szükség szerint);
- tábla (tantermenként egy);
- ruhatároló/fogas (a tanulók létszámának figyelembevételével, az épület adottságait figyelembe véve egyéb helyen pl. a folyosón is kialakítható);
- szeméttároló (helyiségenként egy);
- Szaktantermek (a tantermi alapfelszereléseken felüli igények)
  - számítástechnikai terem;
    - tábla vagy flipchart (tantermenként egy);
    - számítógépek és perifériák (tanulónként egy, szoftverek az általános alapfeltételek között);
  - művészeti nevelés szaktanterem (nem kötelező, a foglalkozások az osztályterekben szervezhetők);
    - asztal vagy rajzpad, rajzbak (tanulónként egy);
    - vízcsap/falikút (tantermenként egy);
    - pianínó (iskolánként egy);
    - tábla (tantermenként egy);
    - audiovizuális eszköz (iskolánként egy);
  - mesterségek szaktanterem (csoportbontásos foglalkoztatásra, berendezése a helyi tantervben szabályozottak szerint, a tantárgy megjelenésének évfolyamától szükséges);
- Tornaszoba
  - kislabda (öt);
  - labda (öt);
  - tornaszőnyeg (kettő);
  - tornapad (kettő);
  - zsámoly (kettő);
  - bordásfal (kettő);
  - mászókötel (kettő);
  - gumikötél (öt);
  - ugrókötel (öt);
  - medicinlabda (öt);
  - stopper (egy);
  - kiegészítő tornakészlet (egy);
  - egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések (a pedagógiai programban foglaltak szerint);
- Tornaterem (mindazok a felszerelések, amelyek a tornaszobában, továbbá)
  - kosárlabdapalánk (kettő);
  - gyűrű (egy);
  - mászórúd (egy);
- Sportudvar
  - szabadtéri labdajáték felszerelése (egy, bármelyik játék kiválasztható);
  - egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések (egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben fogyatékos tanulót oktató iskolában; a pedagógiai programban foglaltak szerint);
- Intézményvezetői és iskolatitkári iroda
  - asztal (felnőttlétszám szerint);

- szék (felnőtlétszám szerint);
- iratszekrény (egy);
- telefon (egy);
- Nevelőtestületi szoba
  - asztal (pedagóguslétszám szerint egy);
  - szék (pedagóguslétszám szerint egy);
  - könyvszekrény/könyvespolc (egy);
  - napló és folyóirattartó (egy, e-napló használata esetén nem szükséges);
  - ruhásszekrény vagy fogasok (pedagóguslétszám figyelembevételével);
  - számítógép és perifériái internetkapcsolattal (egy);
- Könyvtár
  - tanulói asztal, szék (egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben; életkornak megfelelő méretben; mozgáskorlátozottak és gyengénlátók esetén állítható magasságú, dönthető lapú, peremes, egyszemélyes asztalok; gyengénlátóknál – szükség szerint – egyéni megvilágítási lehetőséggel; mozgáskorlátozottak székei állítható magasságú ülökével, lábtartóval);
  - egyedi világítás (olvasóhelyenként egy);
  - könyvtárosi asztal, szék (egy-egy, az asztal egyedi világítással);
  - szekrény/tároló (ezer könyvtári dokumentum elhelyezésére);
  - tárolók, polcok, szabadpolcok (kettő);
  - számítógép (egy);
- Könyvtárszoba
  - asztal (három), szék (hat), könyvtári dokumentum (ötszáz) tanári, tanulói felkészüléshez (legalább hat tanuló egyidejű foglalkoztatásának feltételeiről, illetve az iskolai könyvek, tankönyvek, segédkönyvek elhelyezéséről gondoskodni kell);
  - könyvespolc vagy szekrény (ötszáz könyvtári dokumentum elhelyezésére);
- Nevelőmunkát segítő eszközök
  - Általánosan szükséges alapfelszerelések:
    - fehér és színes táblakréták;
    - sima, nagyalakú füzetek;
    - méhviasz kréták;
    - méhviasz gyurma;
    - akvarell festék, akvarell papír, vastag ecset;
    - filc, gyapjú, fonalak;
    - színes papírok (selyem, transzparens stb.), olló;
    - vastag és vékony színes ceruzák, grafit, vonalzó;
    - agyag (edények a használatához);
    - babzsákok;
    - furulyák;
    - ütőhangszerek;
    - húros hangszer;
    - gyertyák, csengők;
    - rajzgyűjtő dossziék;
  - Technikai eszközök:
    - CD lejátszó;
    - televízió, (9. évfolyamtól);
    - DVD lejátszó;
    - személyi számítógép (konfiguráció);
  - Tárgyak, eszközök, információhordozók a tantárgyak alapján:
    - Magyar nyelv és irodalom:

- \* méhviasz kréták (tégla és ceruza formájú);
- \* méhviasz gyurma, agyag;
- \* fonalak;
- \* színes selyempapír;
- \* ollók;
- \* lúdtoll, tollszem, tollszár, tinta, nádtoll, itatóspapír, töltőtoll;
- \* golyóstoll;
- \* vékony színes ceruzák, grafitceruzák;
- \* vonalas füzetek;
- \* osztálykönyvtár, szakkönyvtár;
- \* saját készítésű szemléltető eszközök;
- \* akvarellfesték, ecset;
- \* akvarellpapír;
- \* rajztábla;
- \* filc, gyapjú;
- \* színes selyempapír;
- Matematika:
  - \* szemléltető eszközök (termények, termések, kövek, hétköznapi tárgyak stb.);
  - \* méterrúd, térfogatméréshez eszközök, mérleg és súlyok;
  - \* táblai vonalzó, körzők, szögmérő;
  - \* négyzethálós füzetek;
  - \* saját készítésű szemléltető eszközök;
  - \* fonalak, kartonpapír, műszaki rajzlap;
  - \* zsebszámológép;
  - \* függvénytablázat, feladatgyűjtemények;
- Történelem:
  - \* falitérképek, atlaszok;
  - \* saját készítésű és speciális szemléltető eszközök;
  - \* jelmezek, tárgyi kiegészítők;
- Honismeret és földrajz:
  - \* a tervezett ház építéséhez szükséges építő és kötőanyagok;
  - \* a választott mesterségek alapanyagai és szerszámai;
  - \* a földműveléshez szükséges vetőmagok és kézi szerszámok;
  - \* iránytű, létra, homok, agyag, papír;
  - \* atlaszok, térképek, földgömb, éggömb, távcső;
  - \* saját készítésű és speciális szemléltető eszközök;
  - \* tárgyi kiegészítők;
  - \* földmérő eszközök (kölcsonzással is megoldható);
  - \* ásványok, kőzetek;
- Természetrész és biológia:
  - \* saját készítésű és speciális szemléltető eszközök, tárgyi kiegészítők;
  - \* koponya, csontváz;
  - \* anatómiai atlaszok;
  - \* mikroszkóp;
  - \* bonceszközök;
- Fizika:
  - \* a fizikai kísérletekhez szükséges szemléltető- és mérőeszközök, anyagok;

- \* saját készítésű és speciális szemléltető eszközök, tárgyi kiegészítők;
- Kémia:
  - \* a kémiai kísérletekhez szükséges szemléltető- és mérőeszközök, laboratóriumi felszerelések, alapanyagok;
  - \* védőfelszerelések;
- Idegen nyelvek:
  - \* bábok és speciális szemléltető eszközök;
  - \* szótárak, hangzó- és képanyagok;
- Mozgás és testnevelés:
  - \* zsonglőr és akrobatikai eszközök;
  - \* szalagok, fonalak, kötelek, botok, kislabdák, frizbik, nagyméretű szivacs-labdák;
  - \* saját készítésű és speciális eszközök, tárgyi kiegészítők;
  - \* gerelyek, diszkoszok, súlyzók;
  - \* sportági felszerelések, labdák;
- Kertművelés:
  - \* kerti (kézi)szerszámok;
  - \* vetőmagok, hagymák;
  - \* kertészeti felszerelések;
- Digitális kultúra:
  - \* számítógépek és azok perifériái;
  - \* internet kapcsolódások;
  - \* kapcsolások alkatrészei (diódák, vezetékek, tranzistorok, kapcsolók stb.);
  - \* szoftverek;
- Művészeti nevelés:
  - \* Kézimunka: filc, gyapjú, kötőtűk (faanyag az elkészítésükhöz és kész tűk), fonalak, papír, ragasztó, cérna, olló, tű, vastag fonal, kongré, hímzőfonal, nagylyukú hímzőtű, gyöngyök, textíliák, szövőkeret, varrógép és minden olyan (segéd)eszköz, amely a tantervben megadott oktatási témákhoz kapcsolódik;
  - \* Kézművesség: a különböző mesterségek – a fa-, a fém-, a bőrmegmunkálás – eszközei, speciális kézi-, (amennyiben az iskola kiépített műhellyel rendelkezik) gépi szerszámok, a plasztikához és a szobrászathoz szükséges anyagok és kéziszerszámok;
  - \* Művészettörténet: audiovizuális eszközök, művészeti albumok, reprodukciók, filmek;
  - \* Rajz-festés, formarajz: rajz- és festő papírok, különböző festékek és kréták, ecsetek, tinta, rajzszén, különböző minőségű ceruzák, saját készítésű és speciális szemléltető eszközök, művészeti albumok;
  - \* Dráma: saját készítésű jelmezek, textíliák, tárgyi kellékek (többnyire szintén saját készítésű munkák);
  - \* Eurytmia: rézrudak, fagolyók, színes anyagok, zongora, egyéb hangszerek;
  - \* Ének-zene: pentaton furulya, C-szoprán furulya, különböző ütőhangszerek (apró dobok, triangulum, csörgődob, csengettyűk, apró cintányérok), kottafüzet, kották;
- Egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök:
  - \* az egyéni terápiának megfelelően a fejlesztő pedagógus által meghatározott eszközök;

- o az iskolában a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje a teljes munkaidő negyvenöt-hatvanöt százaléka (18-26 óra), a kötött munkaidő pedig legalább a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő, a pedagógus-munkakörökkel szemben elvárt többletkövetelményekkel indokoltan;
- o az iskola az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes munkakörök vezetői órakedvezményének megosztását alkalmazza az igazgatási feladatok ellátásába különböző szinteken bekapcsolódó pedagógusok vonatkozásában.

Az egyedi megoldás alkalmazását Magyarország területén visszavonásig vagy addig engedélyezem, ameddig a fenntartó rendelkezik a Magyar Waldorf Szövetség Egyesület (nyilvántartási szám: 13-02-0002332) engedélyével a „Waldorf” név használatára a 2020/2021. tanévtől kezdődően a Tamási Aranyalma Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (7090 Tamási, Fő utca 1.) intézmény számára.

Határozatom a közléssel válik véglegessé. Határozatom ellen annak közlésétől számított 30 napon belül közigazgatási per indítható. A keresetet a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróság részére címezve, de a határozatot meghozó Emberi Erőforrások Minisztériumához (a továbbiakban: EMMI) kell benyújtani. A közigazgatási per illetéke 30.000 Ft, az ügyfelet azonban illetékfeljegyzési jog illeti meg. Ha egyik fél sem kéri tárgyalás tartását és azt a bíróság sem tartja szükségesnek, a bíróság az ügy érdemében tárgyaláson kívül határoz. Tárgyalás tartását a felperes keresetlevélben kérheti.

## **Indokolás**

A Kérelmező az EMMI részére 2020. április 30-án egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezésére vonatkozó kérelmet nyújtott be, amelyben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 9. § (8) bekezdése értelmében:

- (1) a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire,
- (2) a vezetési modellre,
- (3) a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre,
- (4) a pedagógus végzettségére és szakképzettségére,
- (5) a működéshez szükséges feltételekre

vonatkozó egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezését kérte.

Az EMMI megvizsgálta a kérelmet.

- (1) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai programban ismertetett nevelési-oktatási tartalmi kérdések tekintetében az alábbi egyedi megoldásokat alkalmazzák:
  - a.) Az iskola a Waldorf-tanterv alapján látja el nevelési-oktatási feladatait.
  - b.) Az Nkt. 5. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltaktól eltérően, az általános iskolai nevelést nem bontják alsó és felső tagozat szakaszokra, hanem az osztálytanító vezetésével, egységesen 8 évfolyamon szervezik meg az általános iskolai nevelést, ugyanakkor a tartalmi kérdésekben követve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet (a továbbiakban: Nat) előírásait.
  - c.) A Waldorf művészeti nevelés program minden tanulóra kötelező, több művészeti ág több tanszakát érintő komplex, csoportos művészeti képzés, amelynek tantárgyai a közismereti tárgyakkal egységes tantervet alkotva a kötelező órák részei. A művészeti csoportok megegyeznek az osztályokkal, a közismereti órák és a művészeti órák együttesen és egységesen alkotják a programot. Az iskolába való jelentkezés a Waldorf művészeti nevelés választását is jelenti. A program egésze tartalmi elemeivel összhangban van a Nat előírásaival.



d.) Az iskola a művészeti alapvizsgát és a záróvizsgát nem a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban szervezi meg, a háromtagú vizsgabizottság állítása az intézményben nem követelmény.

e.) A Nemzeti alaptantervben szereplő tantárgyakon kívül az iskola a következő speciális Waldorf-tantárgyakkal dolgozik: euritmia, mozgás és testnevelés (Bothmer-gimnasztika), kertművelés, szabad vallás.

f.) Az iskolában a tanév során rendszeresen érdemjegy helyett szöveges értékeléssel értékelik a tanuló teljesítményét.

g.) Az iskola minden tanulóra egyénre szabott, kézzel vagy géppel kiállított részletes szöveges értékelést („Waldorf-bizonyítványt”) készít, amely a bizonyítvány-nyomatvány hivatalos kiegészítő mellékletét képezi. Iskolaváltás és továbbtanulás esetére a szöveges értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait az intézmény pedagógiai programja tartalmazza.

h.) Az egyéni törzslapon a tanuló által tanult tantárgyakat, ezek év végi szöveges minősítését az év végi szöveges értékelés törzslaphoz való csatolásával dokumentálják, az osztálynapló értékelő naplórészében a tantárgyak értékelése havi bontásban, valamint a félévi és év végi szöveges értékelés és az osztályzatok nem jelennek meg.

i.) Az iskolában szöveges értékelést alkalmaznak a második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén.

Az a.), b.) e.), f.) pontokban megfogalmazott eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése, a c.), d.) pontban megfogalmazott eltérés az Nkt. 9. § (8) bekezdése és az Nkt. 63. § (1) bekezdése, az g.), h.), i.) pontokban megfogalmazott eltérés az Nkt. 9. § (8) bekezdése, valamint az 54. § (4) bekezdése alapján elfogadható.

- (2) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai programban ismertetett vezetési modell szerint, az iskola szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak alapján a tanári kollégium testületi igazgatásával működő intézményvezetés (önigazgatás) működik, amelyben a tanári kollégium dönt az intézményvezetői jogkör megosztásáról, az intézményvezető megválasztásáról és visszahívásáról, az intézményvezető felett a munkáltatói jogok gyakorlásáról. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 21/A. §-ában foglalt, az intézményvezetői megbízás feltételeire vonatkozó előírások alapján megállapítható, hogy az intézmény által bemutatott vezetői modell megfelelő.
- (3) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai program alapján a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre vonatkozóan az alábbiak vonatkozásában kér engedélyt egyedi megoldás alkalmazására:
- a.) Az iskola helyi tanterve szerint, epochális oktatási rendszer alkalmazásával szervezi meg a tanítási órákat jellemzően 90-120 percben.
- b.) Az iskolában a teljes általános iskolai szakaszban indulhatnak és szervezhetők összevont osztályok. Az értékelés során a Nat-ban és a kerettantervekben meghatározott tanulási eredményeket figyelembe veszik, teljesítik azokat. Az a.) és b.) pontokban megfogalmazott eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.
- (4) A Kérelmező bemutatta a pedagógus végzettségére és szakképzettségére vonatkozó eltéréseket. A pedagógiai programban részletesen ismerteti, hogy az osztálytanító, a speciális Waldorf-tantárgyak (euritmia, mozgás és testnevelés, Bothmer-gimnasztika, kertművelés, szabad vallás) és a Waldorf művészeti oktatás programjának esetében az Nkt.-ban a pedagógusra meghatározott végzettségek mellett az iskolában pedagógus munkakörben foglalkoztatott és a fenti feladatok ellátásával megbízott személyek számára speciális szakképzettségre vonatkozó előírást határoz meg. A jogszabály ilyen

feladatkörökre nem ír elő külön szabályozást és nincs a tantárgyaknak megfelelő felsőfokú képzés, ezért szükség van speciális előírás meghatározására. A Waldorf-iskolákban a Waldorf-tantervben „A Waldorf-iskolákban a pedagógus-munkakörök betöltéséhez szükséges végzettségek” fejezetben megjelölt szakképzettségek, egyéb képesítési előírások kötelezőek a pedagógus foglalkoztatásához az ott felsorolt tantárgyak és az osztálytanító feladatkör vonatkozásában, az alábbiak szerint.

1. Osztálytanító munkakörben foglalkoztatható az 1–8. évfolyamon, aki
  - tanítói, konduktor-tanítói vagy gyógypedagógusi végzettség mellett akkreditált pedagógus-továbbképzésen szerzett Waldorf-osztálytanítói képesítéssel rendelkezik;
  - általános iskolai vagy középiskolai tanári végzettség mellett akkreditált pedagógus-továbbképzésen szerzett Waldorf-osztálytanítói képesítéssel rendelkezik;
  - magyarországi illetve külföldi Waldorf-pedagógusképzésen szerzett Waldorf-osztálytanítói képesítéssel rendelkezik.

Az osztálytanító taníthatja a kötelező és a szabadon választható tantárgyakat az alábbiak kivételével: idegen nyelvek; kézművesség, euritmia; szabad vallás; mozgás és testnevelés; Bothmer-gimnasztika 3. osztálytól; zene 5. osztálytól. Ez utóbbiak oktatására csak akkor jogosult, ha rendelkezik a 2–5. pontokban előírt végzettségekkel.

2. Az 1–8. évfolyamon szaktanárként foglalkoztatható, aki
  - a tantárgynak megfelelő műveltségi területet végzett tanító, e mellett akkreditált pedagógus-továbbképzésen szerzett Waldorf-pedagógusi képesítéssel rendelkezik vagy a munkába lépéstől számított 2 éven belül megkezdí Waldorf-pedagógiai tanulmányait;
  - a tantárgynak megfelelő szakos tanár (főiskolai vagy egyetemi végzettséggel), e mellett akkreditált pedagógus-továbbképzésen szerzett Waldorf-pedagógusi képesítéssel rendelkezik vagy a munkába lépéstől számított 2 éven belül megkezdí Waldorf-pedagógiai tanulmányait;
  - a tanított tantárgynak megfelelő Waldorf-szaktanári képesítéssel rendelkezik.

3. Fejlesztő pedagógusként foglalkoztatható az 1–12. évfolyamon, aki pedagógus végzettség mellett fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkezik.

4. A Kézművesség tantárgy oktatására az 5–13. évfolyamon az foglalkoztatható, aki
  - a tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel rendelkezik;
  - az oktatott tartalomnak megfeleltethető végzettséggel bíró művész, iparművész; népi iparművész vagy 5 éves szakmai gyakorlattal rendelkező szakember.
  - (Így például megfelelő: a fémművességek körében a kovács, a maszk- és bábkészítés körében népi iparművész, bábkészítő alkalmazása, faragás: asztalos stb.).

5. Mozgás és testnevelés, Bothmer-gimnasztika tanárként foglalkoztatható,
  - aki a Bothmer Movement International által elismert magyarországi vagy nemzetközi képzésen megszerzett Bothmer-tanár végzettséggel rendelkezik;
  - a 3–4. évfolyamon, aki osztálytanítóként elvégezte a Bothmer-képzés megfelelő modulját;
  - a 7–8. évfolyamon, aki Bothmer-tanárként elvégezte a Bothmer-képzés 7–8. osztályos modulját;
  - az 1–8. évfolyamon, aki testnevelőtanár végzettség mellett Bothmer-tanár végzettséggel vagy akkreditált pedagógus-továbbképzésen szerzett Waldorf-pedagógusi képesítéssel rendelkezik vagy a munkába lépéstől számított 2 éven belül megkezdí Bothmer- vagy Waldorf-pedagógiai tanulmányait;

6. Euritmia tanárként foglalkoztatható az 1–13. évfolyamon, aki az Euritmia Iskolák Nemzetközi Szövetsége, a „Goetheanum, Freie Hochschule für Geisteswissenschaft, Sektion für redende und musizierende Künste” által elismert magyarországi vagy külföldi képzésen szerzett euritmia alapdiplomát, valamint a pedagógiai euritmia oktatására jogosító diplomát.

7. Kertművelés-tanárként foglalkoztatható, aki
  - a tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel rendelkezik, és részt vesz a Biodinamikus Egyesület által jóváhagyott vagy ennek megfelelő nemzetközi biodinamikus szemléletű (Demeter irányelvek szerinti) gazdálkodást oktató tanfolyamon;
  - közép- vagy felsőfokú szakmai (kertész vagy agrár) végzettséggel vagy hároméves igazolt szakmai (kertész vagy agrár) gyakorlattal rendelkezik, és részt vesz a Biodinamikus Egyesület

által jóváhagyott vagy ennek megfelelő nemzetközi biodinamikus szemléletű (Demeter irányelvek szerinti) gazdálkodást oktató tanfolyamon;

- a tanított tantárgynak megfelelő Waldorf-szaktanári képesítéssel rendelkezik.

8. Szabadvallás-oktatás tanáraként foglalkoztatható, aki gyakorló Waldorf-pedagógusként részt vesz a hazai szabadvallás-tanárok szakmai találkozóin és továbbképzésein, és emellett részt vesz a tanári kollégium által felkért mentorral való rendszeres szakmai konzultációkon.

A fentiek értelmében az egyedi megoldás alkalmazása elfogadható.

(5) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai program a működéshez szükséges feltételekre vonatkozóan a következő egyedi megoldást tartalmazza:

a.) Az oktatás speciálisan megszervezett helyiségekben is zajlik, amelyek megfelelnek a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet rendelkezéseinek. A pedagógiai programban felsorolt kötelező berendezési tárgyak köre bővebb a meghatározottnál, ezért megfelelő.

b.) A Kérelmező a pedagógusok kötött munkaidejével, kötelező óraszámával, a vezetői munkakörök kötelező órakedvezményével kapcsolatban is egyedi megoldásokat alkalmaz. A Waldorf-iskolák működési modelljéből fakadóan az iskolai intézményegységben az osztálytanítók és a szaktanárok közös munkájába beszámítandóak a heti rendszerességű tanári konferenciák (ahol szakmai és munkaszerződésben meghatározott kötelességük részt venni), az osztálykonferenciák (ahol az osztálytanítók a szaktanárokkal és az osztály tanulóival közösen megbeszélést folytatnak), továbbá az intézmény ön- és tanügyigazgatási feladataiban is aktív részt vállalnak az iskola pedagógusai. Az osztálytanítók emellett számos egyéb feladatot is végeznek. Például az osztálytanító a belső minőség gondozás érdekében rendszeresen hospitál az osztályában tanító pedagógusok óráin, majd közösen feldolgozzák annak tanulságait. Emellett az epochális tartalomszervezéssel együtt jár, egyidejűleg több műveltségi területet érintő oktatás, a tanítás során a tudományos szemlélet és a művészeti nevelés összekapcsolása, a mozgás és a kognitív ismeretek összehangolása különleges előkészítést igényel. Mindezekon túl az osztálytanító folyamatos kapcsolatot tart a szülőkkel, havi rendszerességgel szülői esteket tart és egyéb programokat szervez a szülők számára (például nyílt napok, évszakünnepek, családi programok, kirándulások), azonkívül rendszeres fogadóórák, családlátogatások keretében egyénileg is lehetőséget biztosít személyes beszélgetésekre. Az iskolában a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje a teljes munkaidő negyvenöt-hatvanöt százalék a (18-26 óra), a kötött munkaidő pedig legalább a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő, a pedagógus-munkakörökkel szemben elvárt többletkövetelményekkel indokoltan. A fentiek tükrében az eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.

c.) Az iskolában az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes munkakörök vezetői órakedvezményének megosztását alkalmazzák az igazgatási feladatok ellátásába különböző szinteken bekapcsolódó pedagógusok vonatkozásában. (Ez nem jelenti a felelősség megosztását vagy delegálását.) Az eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.

A fentiek alapján megállapítható, hogy a benyújtott pedagógiai program és az abban bemutatott egyedi megoldás alkalmazása a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire, a vezetési modellre, a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre, a pedagógus végzettségére és szakképzettségére és a működéshez szükséges feltételekre vonatkozóan a jogszabályoknak megfelel.

A rendelkező részben foglalt döntésem az Nkt. 9. § (8) és (9) bekezdése, valamint az 54. § (4) bekezdése alapján hoztam.

A döntés véglegessé válásáról az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény (a továbbiakban: Ákr) 82. § a rendelkezik.

A jogorvoslatról való tájékoztatás az Ákr. 112. §-án, 114. § (1) bekezdésén, valamint a közigazgatási perrendtartásról szóló 2017. évi I. törvény 12. § (1) bekezdésén, 13. § (1) és (3) bekezdés a) pontján és 39. § (1) bekezdésén alapul.

A közigazgatási per illetékének mértékét az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény (a továbbiakban: Itv.) 45/A. §-a állapítja meg. Az illetékfeljegyzési jogról az Itv. 62. § (1) bekezdése h) pontja rendelkezik.

Határozatomat a már idézett rendelkezések mellett az Ákr. 80. § (1) és 81. § (1) bekezdései alapján hoztam meg.

A köznevelésért felelős helyettes államtitkár hatásköre az Emberi Erőforrások Minisztériuma Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 16/2018. (VII. 26.) EMMI utasítás 163. § b) pontján alapul.

Budapest, 2020. június 22.

